

فاعلية استخدام الحاسوب كوسيلة مباشرة لتعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

د. العنزي محمد علي
المركز الجامعي تيسمسيلت
أ. دواج البشير
جامعة مستغانم

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى اقتراح برنامج تعليمي عن طريق الحاسوب ووحدة العرض المرئي ومعرفة أثره في تعليم بعض المهارات الحركية في الجمباز بالمرحلة الابتدائية. واكتشاف المواهب في سن مبكرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن ثم انتقاء الأفضل منهم، وصقله للوصول به إلى المشاركة في المحافل الكبرى. وتم توظيف طرق حديثة في التدريس الحالي في مجال التربية البدنية والرياضية عامة، وفي رياضة الجمباز خاصة. بتقديم الحصص التعليمية للتلاميذ عن طريق العرض المباشر لأدائهم مع تسجيل العرض حتى يتسنى لهم رؤية أدائهم بعد الانتهاء من المهارة مباشرة. مما يتيح لهم تقليد الأداء الصحيح والجيد. خاصة وأن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى حب التقليد. حيث تم تطبيق برنامج تعليمي عن طريق الحاسوب مكون من مجموعة من المهارات الحركية البسيطة في الجمباز. وأجريت الدراسة على عينة مكونة من 30 تلميذا (ذكور) للسنة الثانية من المرحلة الابتدائية (08 سنوات). قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وأوضحت النتائج أن استخدام الحاسوب كوسيط له أثر كبير في تعليم بعض المهارات الحركية في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وكذا في كشف المواهب من التلاميذ سريعي التعلم وانتقاء الأنسب منهم للإرتقاء بهم. ويعطي نتائج أحسن من استخدام الطريقة التقليدية. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الحاسوب في عملية التعليم وإدماجه في حصص التربية البدنية والرياضية .

Abstract:

The research aims at proposing an educational software through computer and datashaw and knowing its effect in teaching some movement skills in gymnastics in the primary stage and discovering the talents in early age among the pupils of Primary stage (cycle) and selecting the better one and developing him to participating in big forums and a manifestations. New methods have been used in nowadays teaching in the field of physical and sport education in general and in gymnastics in particular through giving some lectures to pupils through direct show of their performance and recording their show to enable them see their performance directly after having finished the skills. This enables them also imitating the correct and the best performance. Especially, the pupil in this stage has tendency to imitate. An educational software has been applied through the computer consisting of a set of simple gymnastic movement skills. The study has been done on a sample of pupils (boys of the primary stage (year two- 08 years). They have been divided into 2 groups :experimental and a control one. The result showed that the use of the computer as an intermediate has a great influence in teaching some movement skills in ground gymnastics for the primary stage pupils and also in discovering pupils talents who have fast learning , and selecting the most appropriate then developing them. Besides, it gives better results than using traditional methods. The study highly recommended to use the computer in the teaching process and integrating it in the lectures and sessions of physical and sport education.

مقدمة:

نعيش الآن في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي، ومن الضروري جدا أن نواكب هذا التطور ونسايه ونتعايش معه ونحاكيه وترجم للآخرين إبداعنا ونبرز لهم قدرتنا على الابتكار. ولعل من أهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب لمصلحة المواد الدراسية والتدريس حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى غالبا على أدائنا. حيث يوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في عملية التعليم والتعلم والتي يمكن للمعلم أن يستفيد من خدماتها في مجال التدريس ونقل هذه المهارة إلى التلاميذ. لذا يتوجب علينا وضع دورات تكوينية للمعلمين خاصة بكيفية

استخدام الحاسب الآلي على وجه العموم أولاً وباستخدام الإنترنت على وجه الخصوص ثانياً، وعن كيفية استخدام هذه التقنية في التعليم ثالثاً. (صديق محمد، 1986، صفحة 42)

فمثلا استخدام الحاسوب الآلي في حصص التربية البدنية والرياضية لا يلغي دور المدرس، ولكنه يدعمه بوسائل الإيضاح ويزود المعلم باستراتيجيات تعليمية جديدة تطور دوره كمدرس ولكن لا تلغيه. فالمعلم هو اللبنة الأساسية في العملية التعليمية. فالنظام التقليدي القائم يجعل من المدرس المصدر الأول للمعلومات. وهذا ما يحاول الحاسب الآلي من خلال وسائله التعليمية سواء البرمجية أو الأجهزة التي تستخدم

وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد السلام جابر حسين (2006) والتي أثبتت أن عرض النموذج عن طريق الصور المتسلسلة يساعد كثيرا في تعلم المهارات، ويتفق مع ما جاء في دراسة يوسف لازم كاش وكاظم عيسى كاظم (2011) حول أهمية استخدام أسلوب الشرح والنموذج الحي في تعليم المهارات الحركية على البساط. ومن خلال ماسبق جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى أهمية استخدام الحاسوب كوسيط تعليمي مباشر عن طريق العرض الحي الآتي، وأثره في تعليم الجباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الثانوية. ومن ثم تم طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- ماهو أثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر لتعليم الأداء في الجباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الأسئلة الجزئية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينات التجريبية؟
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينات الضابطة؟
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات التجريبية والعينات الضابطة في الاختبار البعدي؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- يؤثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر إيجابا في تعليم الأداء في الجباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينات التجريبية لصالح الاختبار البعدي.
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينات الضابطة لصالح الاختبار البعدي.
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات التجريبية والعينات الضابطة في الاختبار البعدي لصالح العينات التجريبية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر لتعليم الأداء في الجباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- مصطلحات البحث:

الحاسوب: هو آلة إلكترونية تعمل طبقا لمجموعة تعليمات معينة لها القدرة على استقبال المعلومات وتخزينها ومعالجتها واستخدامها من خلال مجموعة من الأوامر. (ابو الفتح حلمي و ابو زيد عبد الباقي، 2000)
التعليم: هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلم؛ بهدف نقل المعارف والمهارات إلى التلاميذ، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، ويعدّ التعلم هو الناتج الحقيقي لعملية التعليم. (عفاف عبد الكريم، 1994، صفحة 51)

للغرض نفسه أن يعدله. فالإستراتيجية القائمة من استخدام الحاسب التعليمي هو تعديل دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى موجه للتعلم.

مشكلة البحث:

تعتبر رياضة الجباز أحد الرياضات الأساسية التي تعمل على إعداد التلميذ وتكوينه من كل جوانبه باعتبارها أحد الرياضات الأساسية التي تساعد الفرد على تنمية صفاته البدنية والنفسية. (عبد المنعم سليمان برهم، 1995، صفحة 45). وتؤهله لممارسة جميع الرياضات الأخرى بإكسابه الطلاقة الحركية بدءاً من الأصالة الحركية وصولاً إلى الابتكار الحركي وكذا تنمية الإرادة الجيدة والتحكم في الجسم وإعطائه صبغة الجمالية في الأداء (صائب عطية احمد وإبراهيم خليل مراد، 1985، صفحة 112). ويؤكد محمد شحاتة (1992) أن الجباز الأرضي يتضمن العديد من المهارات المتباينة والتي تتطلب صفات بدنية ونفسية مختلفة، لذلك يعتبر ذات أهمية خاصة. (محمد ابراهيم شحاتة، 1992، صفحة 72). لذا وجب على المعلمين اتباع الأسلوب المناسب من بين الأساليب المناسبة لتحقيق ذلك. ويعتبر أسلوب الوسائط المتعددة من أهم الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية. وأن استخدام الحاسب في عملية التعليم أصبح وسيلة لا بد منها. حيث تقول ليلي السيد فرحات أن الحاسب الآلي أصبح من الأدوات التي لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم استخدامه في العديد من المجالات الرياضية وفي المؤسسات التربوية خاصة باختلاف أنشطتها(ليلي السيد فرحات، 2003، صفحة 34).

فعرض النموذج ضروري جدا في تعلم الحركات الأرضية خاصة الصعبة منها، وكون أن الطرق التقليدية في التدريس تعتمد على الشرح يتبعه عرض للنموذج عن طريق أحد التلاميذ، والذي لا يكون دائما متاحا أو يتعذر على الأستاذ فعل ذلك وبالطريقة الصحيحة خاصة في سن مبكرة كما هو الحال عند تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويشير "محمد حسن علاوي" بأن "المتعلم قد لا تتاح له فرصة كبيرة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية، نظرا لأن المهارة تمر من أمامه مرورا سريعا مما قد يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية. (محمد حسن علاوي، 1996، صفحة 119).

ومن هنا تظهر أهمية التعليم باستخدام الحاسوب الذي ساهم من زوايا عديدة في تطوير الكثير من جوانب العملية التعليمية وتسهيل العديد من مهامها. (مصطفى عبد السميع محمد، 1999، صفحة 10.9)
وتشير ليلي السيد فرحات إلى ضرورة إدخال الحاسب الآلي في المجال الرياضي ليواكب الطفرة العلمية التي أدخلت على باقي العلوم الأخرى. وقد أصبح الحاسب الآلي من الأدوات التي لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم استخدامه في العديد من المجالات الرياضية. وفي المؤسسات التربوية خاصة باختلاف أنشطتها. (ليلي السيد فرحات، 2003، صفحة 34).

الوقوف على الرأس، الوقوف على اليدين، القفزة العرية، العجلة البشرية، قفزة اليدين الأمامية بالنبوض الفردي. وأثبتت نتائج الدراسة أن استخدام الوسائط فائقة التداخل وكذا إتباع الأسلوب العلمي والمنهج الصحيح لتكنولوجيا التعلم بعرض تفاصيل الحركة له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات لبساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني أحسن من الطريقة التقليدية.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي المناسب لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث: أجريت الدراسة على عينة مكونة من 30 تلميذا (ذكور) للسنة الثانية من المرحلة الابتدائية (08 سنوات). تم اختيارهم بطريقة عشوائية. قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. شملت كل واحدة منهم 15 تلميذا. حيث تم تدريس العينة التجريبية باستخدام الطريقة المقترحة عن طريق العرض المباشر بالحاسوب، أما العينة الضابطة فتم تدريسها بالطريقة التقليدية عن طريق المعلم والشرح.

أدوات جمع البيانات:

تم استعمال مجموعة من الأدوات أهمها:

- المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع البحث والدراسات المرتبطة.
- وحدات تعليمية مقترحة خاصة بالحركات الأرضية المقصودة.
- بطاقة تقييم الحركات الأرضية.
- مقياسي، ساعات توقيت. جهاز كمبيوتر محمول. بساط خاص بالحركات الأرضية.

التجربة الرئيسية:

تم تعليم مجموعة من الحركات الأرضية في الجمناستيك وهي: الدرجة الأمامية المكورة، الدرجة الخلفية المكورة. الوقوف على الرأس. الوقوف على الكتفين. والتي تم عرضها وتعليمها باستخدام الحاسوب، واعتمدنا في تقييم أداء الحركات على تقييم الجانب التنفيذي وفق محك لتقييم الحركات الأرضية. لتعطي علامة نهائية لكل تلميذ من عشرين نقطة.

الاختبارات القبليّة: أجريت في الحصة الأولى، وتم خلالها القيام بالتقويم التشخيصي، والهدف منها هو كشف المستوى الأولي لأداء التلاميذ، وأجريت في الفترة الممتدة من 2015/10/11 إلى 2015/11/26.

الحصص التعليمية:

طبقت في الفترة الممتدة من 2015/10/18 إلى 2015/11/19. حيث تم خلالها تعليم المهارات السابقة. وتضمنت كل حصة مهارة واحدة. كما يتم الربط في نهاية الحصة بين المهارة الجديدة والمهارات التي سبقتها.

الاختبارات البعدية:

أجريت في الحصة الأخيرة، وتم خلالها القيام بالتقويم التحصيلي، والهدف منها هو كشف المستوى النهائي لأداء التلاميذ، وأجريت في الفترة الممتدة من 2015/11/22 إلى 2015/11/26.

الجهاز الأرضي: هو مجموعة من الحركات الجمناسية. تمارس على البساط بدون أجهزة أو عتاد. (عبد المنعم سليمان برهم، 1995، صفحة 54)

الوسائط المتعددة: عبارة عن وسائط متعددة مترابطة بالنص الفعال وهي أنظمة لتقديم المعلومات في شكل نص، صور، وصور جرافيك، وأصوات وفيديو وهذه الأنظمة تعتبر فرصة كبيرة وإمكانية ضخمة ووسائل قوية للتعلم. (مصطفى عبد السميع محمد، 1999، صفحة 76).

الدراسات المرتبطة:

- دراسة عبد السلام جابر حسين (2006):

"أثر الرسوم التوضيحية المتسلسلة على تعلم بعض المهارات ومفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الرسوم التوضيحية المتسلسلة على تعلم بعض المهارات ومفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة. حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لقياس الهدف الأول والمنهج الوصفي لقياس الهدف الثاني، وشملت عينة البحث 21 طالبة من كلية التربية الرياضية. وطبق في ذلك اختبارات لقياس بعض مهارات الكرة الطائرة. وكان من أهم نتائج الدراسة أن المجموعة التي استخدمت أسلوب التدريس بالصور المتسلسلة حققت بكل المقاييس تقدم في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث، وكذا في مفهوم الذات المهارية.

- دراسة يوسف لازم كاش وكاظم عيسى كاظم (2011):

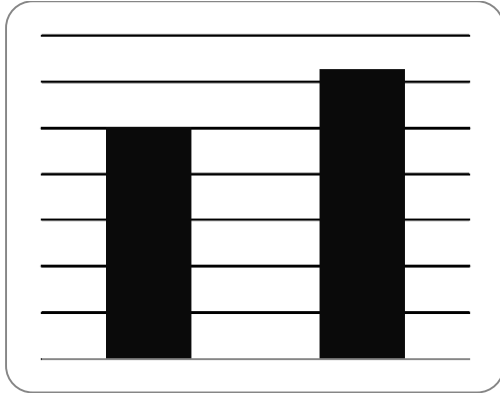
"أثر استخدام أسلوب الشرح والنموذج الحي (صور الفيديو) على مستوى أداء بعض المهارات المركبة بالجملة الحركية على بساط الحركات الأرضية للاعبين الجمناستيك (9-10 سنوات)"

هدفت الدراسة إلى إعداد مناهج تعليمية مقترحة باستخدام أسلوب الشرح والنموذج الحي والتعرف على مدى تأثيره في تحسين مستوى أداء بعض المهارات المركبة بالجملة الحركية على بساط الحركات الأرضية للاعبين الجمناستيك بأعمار (9-10 سنوات). وشملت عينة البحث (12) لاعبا وزعت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وقد تم استخدام المنهج التجريبي. واستنتج الباحثان أن استخدام الأسلوبين التعليميين يتقدمان على استخدام الطريقة التقليدية في فاعليتهما على تطور عناصر اللياقة البدنية وتعلم المهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية. وقد أوصى الباحثان باستخدام أسلوب الشرح والنموذج الحي في تعليم المهارات الحركية على البساط.

دراسة المعتصم بالله وهيب مهدي (2012):

"الوسائط فائقة التداخل وأثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني"

أجريت الدراسة على عينة من طلاب معهد إعداد المعلمين في محافظة ديالى وعددهم (24) طالبا قسمت بين عينتين ضابطة وتجريبية. اتبع الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث وذلك باستخدام الوسائط فائقة التداخل في تعلم بعض الحركات الأرضية وهي: الميزان الأمامي، الميزان الخلفي، الدرجة الأمامية المكورة، الدرجة الخلفية،



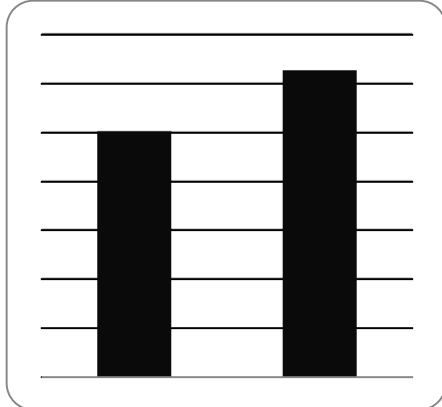
نلاحظ من الجدول رقم (02) والشكل البياني رقم (01) أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (26) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14)، وبالتالي فهي دالة إحصائياً. مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبدي للعيينة التجريبية لصالح الإختبار البدي. ومنه نستنتج أن استخدام الحاسوب يساعد في تعليم الأداء في الجهاز الأرضي.

2- العينة الضابطة:

الجدول رقم (03) يبين نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للعيينة الضابطة.

الإختبارات		المقاييس الإحصائية
قبلي	بدي	
15		ن
10.06	1.86	س
1.16	0.83	ع
11.48		ت المحسوبة
دال		مستوى الدلالة

الشكل رقم (02) يمثل نتائج الإختبارات القبلة والبعدية للعيينة التجريبية



عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية لعينتي البحث:

الجدول رقم (01) يبين نتائج الإختبارات القبلية لعينتي البحث

العينات		المقاييس الإحصائية
العينة الضابطة	العينة التجريبية	
15		ن
1.86	2.13	س
0.83	0.74	ع
0.89		ت المحسوبة
غير دال		مستوى الدلالة

من الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (0.89)، وهي أقل من ت الجدولية. عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28). وبالتالي فهي غير دالة إحصائياً. مما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات، ومنه نستنتج أن عينتي البحث الضابطة والتجريبية متجانستين في الإختبارات القبلية.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لعينتي البحث:

1- العينة التجريبية:

الجدول رقم (02) يبين نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للعيينة التجريبية.

الإختبارات		المقاييس الإحصائية
قبلي	بدي	
15		ن
12.53	2.13	س
1.18	0.74	ع
26		ت المحسوبة
دال		مستوى الدلالة

الشكل رقم (01) يمثل نتائج الإختبارات القبلة والبعدية للعيينة التجريبية

مناقشة النتائج:

سوف يتم مناقشة نتائج البحث وفقاً لفرضيات البحث المطروحة.

مناقشة الفرض العام:

- "يؤثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر إيجاباً في تعليم الأداء في الجباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية".

أوضحت النتائج أن استخدام الحاسوب يعطي نتائج أحسن من الطريقة التقليدية في عملية التعليم. ويرجع ذلك إلى أن التلميذ في هذا السن يميل كثيراً إلى حب التقليد والتعلم عن طريق الملاحظة. كما يتيح له مقارنة أداءه مباشرة مع أداء زملائه، كما يتيح له فرصة التصحيح الذاتي، والوقوف على الأخطاء بدقة، كما يصنع هذا النوع من التعليم نوع من الحماس والرغبة لدى التلاميذ من خلال العرض ويعطي دافعية كبيرة. وهذا ما يؤكد كل من دلالة ملحس استنتية وعمر موسى سرحان (2007) بأن التعليم الإلكتروني يوفر بيئة تعليمية فيها خبرات تعليمية من الواقع الفعلي بعيدة عن المخاطر من خلال التجريب الفعلي. وبالتالي المساهمة في إثراء عملية التعلم، حيث يتم خلاله تصميم المادة التعليمية اعتماداً على الوسائط المتعددة التفاعلية أو الوسائط الفائقة (صوت، صورة، أفلام، صور متحركة) مما يسمح للمتعلم بالاستمتاع والتفاعل والإثارة والدافعية في التعلم. ويقول محمد محمود عبد السلام "على المدرس أن يتمكن من تقديم نموذج مقنع للمهارة المراد تعلمها، وأن يتمكن من الشرح الوافي لها، واستخدام الوسائل المعينة في الشرح والنموذج". (محمد محمود عبد السلام، 2002، صفحة 34)

ومنه فإن فرض البحث قد تحقق.

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينات التجريبية لصالح الاختبار البعدي".

نلاحظ من الجدول رقم (02) أن قيمة ت المحسوبة قد رتب (26) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14)، وبالتالي فهي دالة إحصائية. مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينات التجريبية لصالح الاختبار البعدي. مما يدل على أن طريقة استخدام الحاسوب قد أثر إيجاباً في تعليم الأداء في الجباز الأرضي لدى العينات التجريبية. وهذا ما يتفق مع دراسة يوسف لازم كماش وكاظم عيسى كاظم (2011) والتي أثبتت أن استخدام أسلوب الشرح والنموذج الحي (صور الفيديو) له أثر إيجابي في تطوير مستوى أداء بعض المهارات المركبة بالجمال الحركية على بساط الحركات الأرضية للاعبين الجمناستيك. (9-10) سنوات.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينات الضابطة لصالح الاختبار البعدي".

نلاحظ من الجدول رقم (03) أن قيمة ت المحسوبة قد رتب (11.48) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة

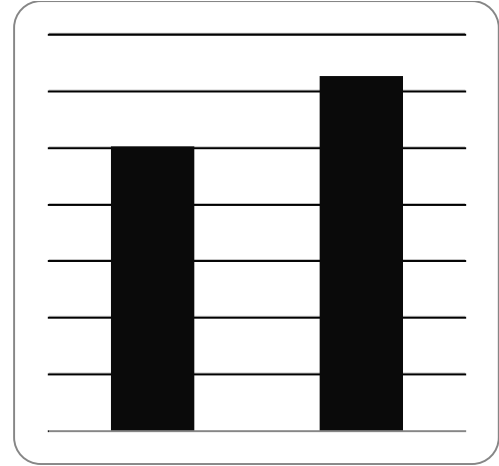
نلاحظ من الجدول رقم (03) والشكل البياني رقم (02) أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (11.48) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14) وبالتالي فهي دالة إحصائية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينات الضابطة لصالح الاختبار البعدي. أي أن الطريقة التقليدية المطبقة على العينات الضابطة ساعدت في تعليم الأداء في الجباز الأرضي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث:

الجدول رقم (04) يبين نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث

العينات المقاييس الإحصائية	العينات التجريبية	العينات الضابطة
ن	15	15
س	12.53	10.06
ع	1.18	1.16
ت المحسوبة	5.55	
مستوى الدلالة	دال	

الشكل رقم (03) يمثل نتائج الاختبارات القبلة والبعدية للعينات التجريبية



من الجدول رقم (04) والشكل البياني رقم (03) نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (5.55) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28). وبالتالي فهي دالة إحصائية، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات في الاختبارات البعدية لعينتي البحث لصالح العينات التجريبية. ومنه نستنتج أن طريقة استخدام الحاسوب كوسيط مباشر يعطي نتائج أحسن من الطريقة التقليدية في تعليم الأداء في الجباز الأرضي..

قائمة المراجع:

- ابو الفتوح حلمي و ابو زيد عبد الباقي. (2000). توظيف الحاسب الالى والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني بدولة البحرين. المؤتمر السادس عشر للحاسب الالى والتعليم المنعقد في الرياض.
- دلال ملحق استيتية وعمر موسى سرحان. (2007). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني. ط1. عمان. الأردن. دار وائل للنشر.
- حسن محمد صديق محمد. (1986). الكمبيوتر : الجهاز الساحر. مجلة التربية.
- صائب عطية احمد و ابراهيم خليل مراد. (1985). الجناسيتيك للصفوف الثانية. جامعة بغداد.
- عبد المنعم سلمان برهم. (1995). موسوعة الجباز العصرية. عمان، جامعة مؤتة، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ليلى السيد فرحات. (2003). تدريب الجباز المعاصر (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد ابراهيم شحاتة. (1992). دليل الجباز الحديث. الاسكندرية، دار المعارف.
- محمد حسن علاوي. (1996). علم النفس في التدريب الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
- محمد محمود عبد السلام. (2002). الجباز للمبتدئين.
- مصطفى عبد السميع محمد. (1999). تكنولوجيا التعليم. دراسات عربية (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

الحرية (14). وبالتالي فهي دالة إحصائية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدى للعبنة الضابطة لصالح الإختبار البعدى. أى أن الطريقة التقليدية المطبقة على العبنة الضابطة ساعدت فى تعليم الأداء فى الجباز الأرضى.

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العبنة التجريبية والعبنة الضابطة فى الإختبار البعدى لصالح العبنة التجريبية".

نلاحظ من الجدول رقم (04) أن قيمة ت المحسوبة قدرت (5.55) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28). وبالتالي فهى دالة إحصائية، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات فى الإختبارات البعدية لعبنتى البحث لصالح العبنة التجريبية. ومنه نستنتج ان طريقة استخدام الحاسوب كوسيط مباشر يعطى نتائج أحسن من الطريقة التقليدية فى تعليم الأداء فى الجباز الأرضى.

وهذا ما يتفق مع دراسة دراسة المعتصم بالله وهيب مهدي (2012) والتي أثبتت نتائجها أن استخدام الوسائط فائقة التداخل وكذا إتباع الأسلوب العلمى والمنهج الصحيح لتكنولوجيا التعلم بعرض تفاصيل الحركة له تأثير إيجابى فى تعلم بعض المهارات لسطح الحركات الأرضية فى الجناسيتيك الفنى أحسن من الطريقة التقليدية.

الاستنتاجات:

- استنادا على ما أظهرته نتائج البحث، وفى ضوء أهداف وفروض البحث، توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:
- استخدام الحاسوب كوسيط مباشر يساعد كثيرا فى تعليم الأداء فى الجباز الأرضى لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- استخدام الحاسوب يعطى نتائج أحسن من استخدام الطريقة التقليدية فى تعليم الأداء فى الجباز الأرضى لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلى والإختبار البعدى للعبنة التجريبية لصالح الإختبار البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العبنة التجريبية والعبنة الضابطة فى الإختبار البعدى لصالح العبنة التجريبية.

التوصيات:

- ضرورة تفعيل استخدام الحاسوب فى تعليم الجباز الأرضى لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية فى المرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسات أخرى فى أنشطة رياضية مختلفة باستخدام الحاسوب بصفة خاصة وتكنولوجيا الإعلام والاتصال بصفة عامة.

د. العنترى محمد على
أ. دواح البشير